

«ДЕТСКИЙ САД № 98»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМОНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНН 2465327813\КПП 246501001\БИК 040407001\ОГРН 1192468036199

660060, г. Красноярск, ул. П. Подзолкова, зд.14
E-mail:dou98@mailkrsk.ru, Т.217-88-36, 217-88-46

660135, г. Красноярск, ул. Молокова, д. 64Д
E-mail:dou98@mailkrsk.ru, Т.273-65-50.

Педагогический проект

«Нейрознайки: развитие через игру»

Направление: «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Тема: «Использование нейроигр при работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Срок реализации проекта: 1 учебный год (сентябрь 2024 г. - май 2025 г.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители (законные представители)

Авторы:

Зарубина Т.А., воспитатель;
Насонова А.В., зам. зав. по УВР

г. Красноярск, 2025

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современный мир предъявляет высокие требования к уровню развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В условиях ФГОС ДО, особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, которая предполагает построение обучения на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования.

Однако практика показывает, что многие дети старшего дошкольного возраста сталкиваются с определенными проблемами, такими как: низкий уровень произвольности внимания; несформированное межполушарное взаимодействие; задержка в развитии высших психических функций (памяти, мышления, речи); эмоциональная нестабильность, тревожность и гиперактивность.

Традиционные методы не всегда позволяют скорректировать эти трудности с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка. Нейропсихологические игры (нейроигры) являются мощным инструментом в решении этих задач. Они представляют собой систему специально организованных игровых упражнений, направленных на развитие мозговых структур, сенсомоторной интеграции и, как следствие, на оптимизацию всех психических процессов. Их ключевое преимущество – возможность гибкого применения в зависимости от индивидуальных потребностей и способностей каждого ребенка, что полностью соответствует принципу индивидуализации.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание и внедрение картотеки нейропсихологических игр в образовательный процесс ДОУ, способствующих разностороннему развитию детей старшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Диагностическая: выявить индивидуальные особенности и степень сформированности высших психических процессов у детей старшего дошкольного возраста на начальном и конечном этапах проекта.

Для детей:

- гармонично развивать и корректировать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, образное и логическое мышление, выразительность речи и творческое воображение воспитанников;

- способствовать совершенствованию умения сознательно управлять своим поведением, снижая уровень тревожности и эмоционального дискомфорта;

- укреплять двигательную активность детей, совершенствуя точность мелкой моторики рук и ловкость крупных движений тела.

Для педагогов: разработать и внедрить в ежедневную практику картотеку нейроигр, дифференцированных по направлениям воздействия и уровням сложности.

Просветительская: Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах применения нейроигр для индивидуального развития ребенка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

Диагностическая задача:

- определён уровень развития высших психических функций на начальной стадии проекта;

- оценено улучшение показателей внимания, памяти, мышления, речи и воображения у дошкольников на заключительном этапе исследования.

Для детей:

- дети демонстрируют гармоничное развитие когнитивных способностей: повышение концентрации внимания, увеличение объёма зрительной и слуховой памяти, улучшение мыслительных операций;

- воспитанники проявляют уверенность в управлении собственным поведением, снижение проявлений тревоги и эмоционального напряжения;

- наблюдается рост двигательной активности, развивается мелкая моторика рук и координация крупных движений тела.

Для педагогов:

- создана и успешно внедрена систематизированная картотека нейроигр, адаптированная под разные направления коррекционно-развивающей работы и уровни сложности;

- педагоги эффективно используют разработанные методики в повседневной практике, повышая качество образовательного процесса.

Просветительская задача:

- у педагогов и родителей сформированы знания и навыки грамотного применения нейроигр для эффективного развития детей;

- родители активно вовлечены в процесс воспитания, поддерживают взаимодействие с детским садом, создавая условия для полноценного развития ребёнка вне образовательной среды.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА.

Проект реализуется через интеграцию нейроигр в различные виды детской деятельности (занятия, прогулки, свободная игра, режимные моменты) и построен на принципах:

- индивидуализации (подбор игр и уровня их сложности для каждого ребенка на основе диагностики);

- систематичности и последовательности: (проведение игр регулярно, от простого к сложному);

- доступности и вариативности: (использование разнообразного, в том числе нестандартного, оборудования);

- игровой деятельности: (весь процесс обучения строится в игровой форме).

Основные методы работы в рамках проекта.

- кинезиологические упражнения («Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос» и др.);

- дыхательные гимнастики («Свеча», «Дракон», «Шарик» и др.);

- глазодвигательные упражнения;

- сенсомоторные игры (с песком, крупами, водой, тактильными мешочками);

- пальчиковые игры и массаж.
- коммуникативные и ритмические игры.

Ресурсы проекта.

Кадровые: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Материально-технические:

- дидактические материалы (картотеки игр, комплексы упражнений).
- оборудование (массажные мячики и коврики, тактильные дорожки, песочные часы, метроном, «сухие бассейны» с крупами, пуговицы, бусины, шнуровки, лупы и т.д).

Информационные: научно-методическая литература по нейропсихологии, интернет-ресурсы.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ.

Этап	Сроки	Мероприятие	Участники	Взаимодействие субъектов
I. Подготовительный	Сентябрь	Диагностика	Педагог-психолог, воспитатели	Педагоги проводят диагностику, обсуждают результаты, формируют списки детей для коррекционно-развивающей работы.
		Анкетирование родителей «Готовы ли вы к школе?».	Воспитатели, родители	Выявление запросов и тревог родителей.
		Изучение методической литературы, подбор и систематизация нейроигр.	Все педагоги	Создание рабочей группы, распределение обязанностей.
		Разработка картотеки нейроигр.	Все педагоги	
II. Основной	Октябрь - Апрель	Ежедневное проведение с детьми комплексов нейроигр в группах (утренний круг, динамические паузы на занятиях).	Воспитатели, дети	Интеграция игр в образовательный процесс.
		Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по разработанным программам.	Педагог-психолог, логопед	Коррекция выявленных трудностей.
		Консультации, мастер-	Педагог-	Повышение

		классы для педагогов «Нейроигры в работе воспитателя».	психолог, воспитатели	компетенции педагогов.
		С родителями: - Родительское собрание «Играем пальчиками – развиваем мозг». - Создание памяток и буклетов. - Практикум «Нейроигры дома». - Фотовыставка «Умные игры – умные дети» и др.	Воспитатели, педагог-психолог, родители	Вовлечение родителей в проект, просвещение.
III. Заключительный	Май	Итоговая диагностика детей.	Педагог-психолог, воспитатели	Сравнение результатов на начало и конец проекта.
		Анализ и обобщение результатов проекта.	Все педагоги	Подготовка отчетной документации.
		Круглый стол с участием педагогов и родителей по итогам проекта.	Все участники	Обсуждение успехов и трудностей, планирование перспектив.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Для детей:

- значительное повышение уровня развития высших психических функций: улучшены показатели произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, образного и логического мышления, выраженной речи и творческого воображения;
- снижение уровня тревожности и эмоционального дискомфорта, развитие способности осознанно регулировать своё поведение;
- активизировано двигательное развитие, улучшена координация мелких и крупных движений, повысилась общая физическая активность и выносливость;
- индивидуализация подхода обеспечила эффективную коррекцию индивидуальных особенностей каждого воспитанника, повысив мотивацию к учебной деятельности и интерес к познанию нового материала.

Для педагогов:

- разработана и успешно введена в повседневную работу картотека игровых упражнений, систематически используемых в образовательном процессе;

- разработана система подбора игр, ориентированная на учет уникальных потребностей и скорости развития каждого отдельного ребенка;

- получили новые знания и практические навыки, позволяющие грамотно планировать и проводить занятия с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников;

- появилась возможность эффективно взаимодействовать с родителями, предлагая родителям конкретные рекомендации по применению нейроигр в домашних условиях.

Для родителей:

- повышены компетенции в понимании важности развивающих игр для всестороннего развития ребёнка;

- родители получили необходимые знания и инструменты для самостоятельной организации занятий с ребёнком дома, используя игровые методы;

- установлено тесное взаимодействие между семьёй и детским садом, обеспечивающее согласованность подходов в воспитании и обучении ребёнка.

- отмечено значительное положительное влияние проекта на качество домашнего досуга семей, что способствует укреплению доверительных взаимоотношений с ребенком.

Таким образом, проект позволил создать комплексную систему нейропсихологической поддержки и индивидуальной работы с каждым ребёнком, способствующую повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в детском саду и улучшению качества подготовки детей к школе.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА.

- Презентация результатов проекта на педагогическом совете ДОУ.

- Размещение картотеки нейроигр и методических рекомендаций в общем доступе для педагогов ДОУ.

- Планируется публикация статьи из опыта работы на образовательном портале или в специализированном журнале.

- Планируется выступление на районном методическом объединении педагогов ДОУ.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

- расширение проекта на другие возрастные группы ДОУ;

- создание постоянно действующего кружка «НейроЗнайка»;

- разработка и реализация совместного проекта с начальной школой для обеспечения преемственности.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА: ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ.

Возможные риски	Способы минимизации и коррекции
Недостаточная мотивация или сопротивление части педагогов.	Проведение разъяснительной работы, демонстрация эффективности метода на практике, поддержка инициативных педагогов.
Нехватка материальных ресурсов (оборудования).	Поэтапное использование подручных и бросовых материалов, привлечение спонсорской помощи родителей.
Недостаточная активность и вовлеченность родителей.	Индивидуальный подход, личные беседы, демонстрация простых и доступных игр, наглядная демонстрация успехов ребенка.
Утомляемость детей при неправильном дозировании нагрузки.	Строгое соблюдение временных рамок игр, наблюдение за состоянием детей, гибкий индивидуальный подход.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА: не предусмотрен

ФОТО ОТЧЕТ



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ахмадуллин Ш.Т. Развиваем мозг ребенка, книга – тренажер. М.: Нева, 2022.
2. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад, 2019. №6. с. 43-50
3. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. М.: АЙРИС-пресс, 2018. 416 с.
4. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. М.: АЙРИС-пресс, 2018. 144с.
5. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. М.: АЙРИСпресс, 2018. 112 с.
6. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017. 474 с.